



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 7º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Giovana Barreis

TURMA: 4º ano

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Semana de 12 a 16 de abril.

ALUNO(A): _____

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:

- Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

Componentes curriculares	O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
Língua Portuguesa	Gênero textual poema. O peixe-voador.	Localizar informações no texto; reconhecer verso, estrofe e rimas. Palavras escritas com X.	Leitura e interpretação de poema. Atividades explorando verso, estrofe e rima. Escrita de palavras com X.	Realizando as atividades no roteiro.
Matemática	Sistema monetário.	Compreender os diferentes contextos em que o dinheiro é utilizado por meio da leitura de situações de compra e venda.	Operações de adição e subtração envolvendo o sistema monetário.	Realizando as atividades no roteiro.
Ciências	Ações de degradação do ambiente e suas consequências.	Identificar ambientes transformados pela ação humana e nomear ações de degradação do meio ambiente.	Leitura de texto informativo e análise de imagens de degradação do meio ambiente.	Realizando as atividades no roteiro.



Bom dia crianças!!!

Prontos para começar mais uma semana de estudos? Leia os textos e as atividades com atenção e resolva tudo com capricho.

VAMOS COMEÇAR?!

Segunda-feira, 12 de abril de 2.021.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o poema com atenção e resolva as atividades.

O peixe-voador

Era uma vez um peixinho
que não conseguia nadar,
ia e vinha de carona
no embalo das ondas do
mar.

Os outros peixinhos
tentavam
aconselhar o seu amigo:
"Nadando mal desse jeito,
logo vai estar em perigo!"

Mas o peixinho só sabia
planar e dar pirueta;
suas nadadeiras se
pareciam
com asas de borboleta.

Um dia, foi perseguido
por um grande predador.
Deu um salto e descobriu:
Era um peixe-voador!

Jaqueline Dalgado



a) O peixinho do poema era diferente dos outros. Em que ele era diferente?

R: _____

b) O texto "O peixinho voador" é um poema.

Versos: são as frases do poema.

Estrofes: são os grupos de frases (versos) separados por espaços.

a) Quantos versos tem o poema? _____

b) Quantas estrofes ele tem: _____

c) Quantos versos tem cada estrofe? _____

2) Leia estes versos. Depois marque X no significado de cada verso.

a) ia e vinha de carona

() Mergulhava para o fundo.

() Não conseguia nadar.

b) no embalo das ondas do mar

() Nadava contra as ondas.

() Deixava-se levar pelas ondas.



MATEMÁTICA

1) Quantos reais há em cada quadrinho? Faça as contas e pinte a resposta certa embaixo de cada quantidade.

<p>QUANTO TEM?</p>  <p>www.oespaçoeducar.com.br</p>			<p>QUANTO TEM?</p>  <p>www.oespaçoeducar.com.br</p>		
R\$ 114,00	R\$ 113,85	R\$ 112,75	R\$ 120,55	R\$ 121,02	R\$ 121,55
<p>QUANTO TEM?</p>  <p>www.oespaçoeducar.com.br</p>			<p>QUANTO TEM?</p>  <p>www.oespaçoeducar.com.br</p>		
R\$ 25,25	R\$ 26,25	R\$ 26,05	R\$ 65,70	R\$ 55,50	R\$ 65,05

Terça-feira, 13 de abril de 2.021.

MATEMÁTICA

1) Observe os preços e responda.





<p>a) Se você comprar 3 empadas. Quanto vai pagar?</p>	<p>b) Comprei o frango e paguei com uma nota de 20 reais. Quanto recebi de troco?</p>	<p>c) Se você comprar todos os itens acima, quanto vai gastar?</p>
--	---	--

2) Escreva a quantia em reais que cada pessoa possui e responda as perguntas.

Paula:



Flávio:



Paula tem _____

Flavio tem _____

a) Qual dos dois possui maior quantia em reais? _____

b) Quantos reais Paula possui a mais que Flávio? _____

c) Se Paula der 15 reais para Flávio, com quantos reais cada um vai ficar?

Paula → _____ reais

Flávio → _____ reais

Espaço para fazer as continhas.



LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia novamente o poema “O peixe voador” e resolva as atividades.

a) Copie do poema as palavras que rimam com:

a) nadar: _____

b) amigo: _____

c) pirueta: _____

d) predador: _____

Quarta-feira, 14 de abril de 2.021.



BOM DIA AMIGUINHOS!!!
HOJE É QUARTA-FEIRA. NESSE DIA NÓS TEMOS AS
AULAS DE ARTE, INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA.
AS ATIVIDADES DESTES COMPONENTES
CURRICULARES ESTÃO LÁ NO FINAL DO ROTEIRO.
QUE TAL IRMOS ATÉ LÁ DAR UMA OLHADA!
BOA AULA!!

Quinta-feira, 15 de abril de 2.021.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Todos os peixes têm nadadeiras. Veja a fotografia abaixo e marque X na alternativa com a resposta certa. (leia o texto novamente)



a) As nadadeiras do peixinho do poema eram diferentes, pois.

- () não podiam ser movimentadas.
- () pareciam asas de borboletas.
- () pareciam muito menores que as dos outros peixes.

2) Um dia, aconteceu algo que levou o peixinho a uma grande descoberta.

a) O que aconteceu?

R: _____

b) O que o peixinho descobriu?

R: _____

c) Predador é um animal que caça, mata e se alimenta de outro animal de uma espécie diferente. Quem você acha que era o predador do peixinho do poema?

R: _____

CIÊNCIAS

1) Leia o texto abaixo.

Degradação do meio ambiente

A natureza vem sendo transformada pelo homem que destrói e contribui na maioria das vezes com a extinção de espécies animais e vegetais existentes no planeta, também colabora através de práticas inconsequentes para a poluição do ar, do solo e principalmente da água.



Nossa saúde está integrada ao meio ambiente, por isso se este estiver sendo negligenciado, pense, que com ele está sendo destruída principalmente a vida que inclui, o nosso bem-estar e o de todos os seres vivos, conseqüentemente, o futuro deste planeta.

Há milhares de anos o homem vem degradando a natureza, passo a passo, através de agressões como: as queimadas, as derrubadas de florestas, os lixos abandonados em qualquer lugar.

- Identifique em cada gravura o tipo de degradação provocada no meio ambiente.

a)



b)





c)



d)



Sexta-feira, 16 de abril de 2.021.

MATEMÁTICA

1) Observe os preços do cartaz. Escreva por extenso cada preço.

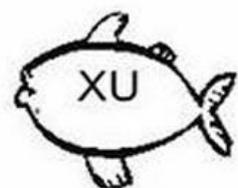
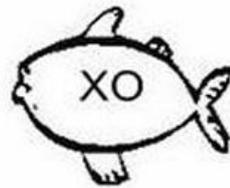
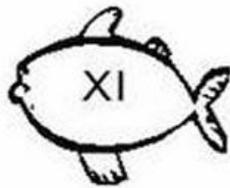
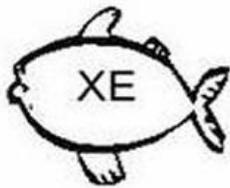
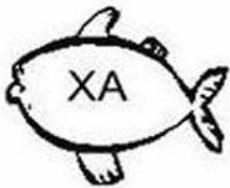




- a) R\$8,25 _____
- b) R\$9,50 _____
- c) Quem comprar as duas caixas de bombom, quanto vai pagar? Faça a continha e responda.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Complete as palavras abaixo com as sílabas certas.



PEI _____

_____ LE

AMEI _____

FAI _____

FA _____ NA

CAI _____

LI _____

ABACA _____

TÁ _____

FEI _____

BAI _____ LA

MAXI _____

ME _____ DO

LU _____

_____ DÓ

EN _____ DA

EN _____ TO

_____ XA

a) Agora faça a cópia de cada palavra, com letra cursiva (letra de mão).



ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
Rua Guerino Volpato, 75 – Distrito de São Martinho – Rolândia/Pr
Fone(43) 3240-1357





LÍNGUA INGLESA

Áudio/vídeo da professor(a)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professor(a) para compreender como realizar a atividade.
O que você vai estudar?	Repertório lexical relacionado às cores, roupas e calçados em inglês.
Para que vamos estudar esses conteúdos?	- reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam cores, roupas e calçados na língua inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
Como vamos estudar os Conteúdos?	Ouça a explicação do professor e realize a atividade proposta sobre cores, roupas e calçados em português e inglês.
Como vamos registrar o que aprendemos?	Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de escrever em inglês o nome das roupas e calçados descritos nas imagens e pintá-las de acordo com a cor solicitada em cima de cada imagem.

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

COLORS - CORES	
English	Português
red	vermelho
orange	laranja
yellow	amarelo
green	verde
blue	azul
purple	roxo
pink	cor-de-rosa
white	branco
gray	cinza
black	preto
brown	marrom

CLOTHES AND SHOES (ROUPAS E CALÇADOS)	
DRESS - VESTIDO	FLIP-FLOP – CHINELO DE DEDO
SKIRT - SAIA	PANTS (TROUSERS) - CALÇA
SWEATER - SUÉTER	BOOTS – BOTAS
SHIRT - CAMISA	SCARF – CACHECOL
COAT – CASACO	BEANIE – TOUCA (GORRO)
SNEAKERS - TÊNIS	GLOVE – LUVA
T-SHIRT - CAMISETA	SOCKS – MEIAS
SHORT - SHORT	TIE - GRAVATA

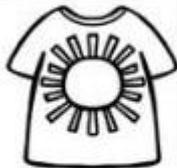
NAME: _____ 4° ANO
 DATE: APRIL/ _____ /2021.

EXERCISE (Exercício)

1- WRITE IN ENGLISH THE NAMES OF CLOTHES AND SHOES AND PAINT ACCORDING TO THE DESCRIPTION OF EACH IMAGE (ESCREVA EM INGLÊS OS NOMES DAS ROUPAS E CALÇADOS E PINTE DE ACORDO COM A DESCRIÇÃO DE CADA IMAGEM).



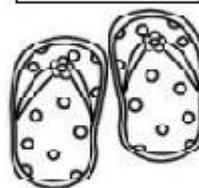
YELLOW



BLACK



GREEN



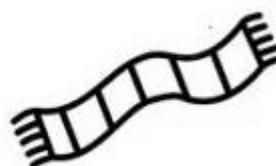
BLUE



PINK



ORANGE



BROWN



PURPLE



RED





ARTE

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Manifestações Culturais e Artísticas: Cultura Indígena• Elementos da Composição: planos e a bidimensionalidade.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país;• Perceber a bidimensionalidade;
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever e lápis de cor.

➤ Olááá! Pense um pouco sobre o que você sabe da cultura indígena em nosso país!

➤ **CURIOSIDADES:** Você sabia que vários dos nossos hábitos foram herdados da cultura indígena? Um dos costumes mais importantes é o de tomar banho todos os dias; pois em outras culturas, como nos países europeus, é comum as pessoas passarem dias sem tomar banho. Ainda bem que os índios nos ensinaram isso, assim somos um povo bem cheirosinho. Também aprendemos com eles o uso de chás e plantas medicinais para curar doenças, pois muitos dos remédios que compramos hoje nas farmácias tiveram suas fórmulas baseadas em chás indígenas. É influência deles também o uso de redes para dormir; as várias danças, principalmente as da região Norte do Brasil; o consumo de algumas raízes como a mandioca, e, grãos como o milho, dentre outros alimentos. E, ainda várias canções e lendas do folclore brasileiro.

➤ **AGORA, RESPONDA PARA MOSTRAR O QUE VOCÊ SABE E ENTENDEU:**

1) De acordo com o que leu no texto, liste abaixo, alguns dos hábitos que herdamos dos índios:

2) Na sua opinião, qual é a importância do índio para o nosso país?

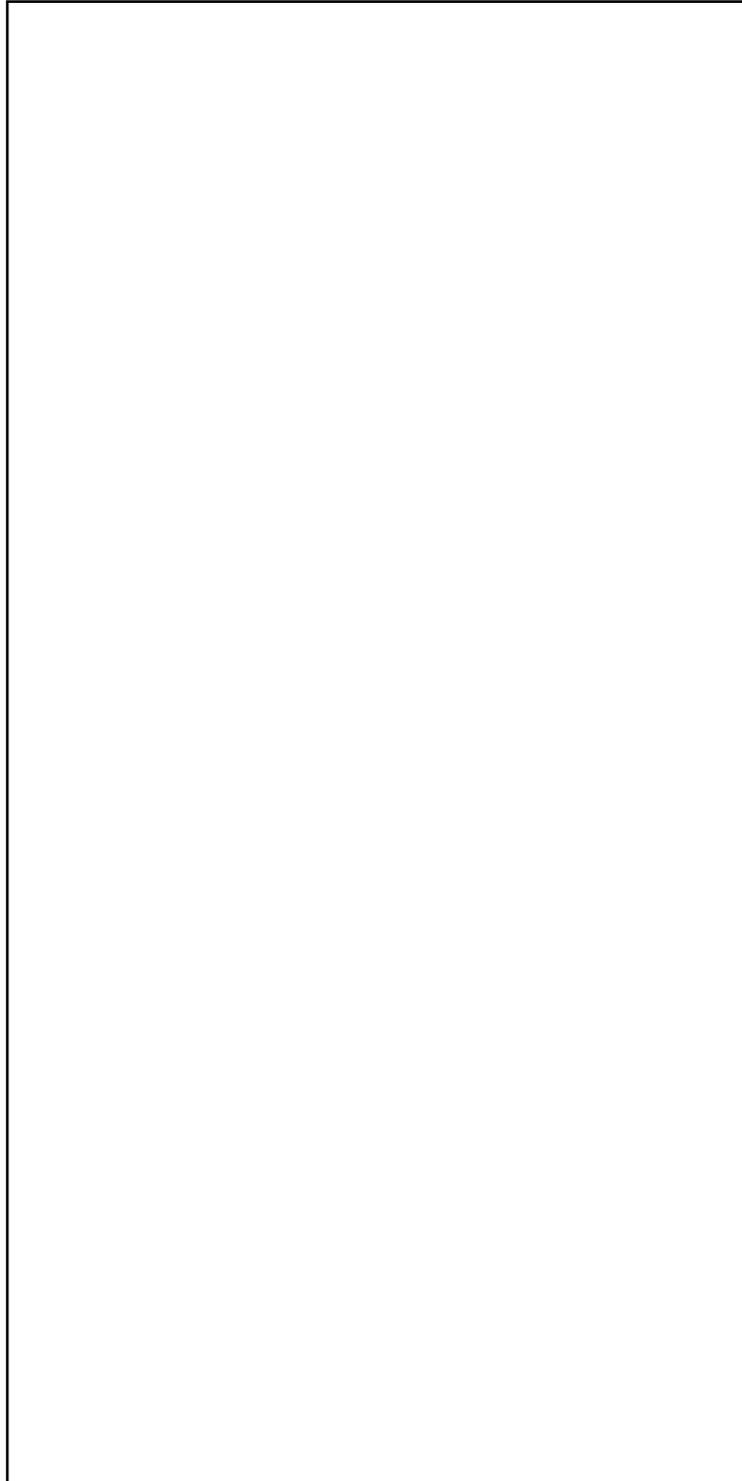
3) Agora, vá para a página seguinte e faça a atividade artística proposta:



ATIVIDADE: Retratando o Índio de hoje em uma composição bidimensional.

- Agora, observe a altura e a largura do retângulo e desenhe um índio atual, explorando bem esse espaço bidimensional.

**A
L
T
U
R
A**



LARGURA



EDUCAÇÃO FÍSICA

O que vamos aprender? Ginástica

Para que vamos estudar esse conteúdo? Para conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motora, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.

Como vamos aprender esse conteúdo? Através do texto abaixo e do vídeo sobre o conteúdo ginástico.

A ginástica envolve a prática de uma série de movimentos que exigem força, flexibilidade, agilidade, potência, ritmo e coordenação motora. Na aula de hoje iremos executar o movimento do: avião, vela e ponte.

Antes de iniciar a nossa aula, sugiro que você prepare o seu corpo com algumas sugestões de alongamentos. Conte até 10 segundos em cada movimento.

Link do alongamento:

<https://www.youtube.com/watch?v=gogIRNyUh0c>

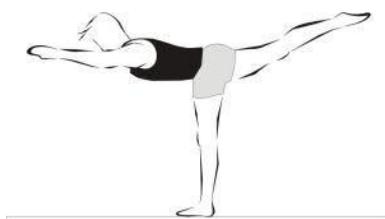


por 20 segundos

ATIVIDADES:

Vamos aprender a executar com cuidado os movimentos propostos. Você precisará de um lugar espaçoso, um tapete, colchão ou colchonete para realizar os movimentos de maneira confortável.

Avião: (movimentos de equilíbrio em uma perna): de frente, apoiando em um dos pés, elevar a outra perna estendida para trás abaixando o tronco simultaneamente até os ombros e a perna elevada chegarem, gradativamente, à horizontal. Os braços deverão estar estendidos em situação ligeiramente oblíqua para cima em relação ao tronco. Segure



Vela: Em decúbito dorsal elevar as pernas e o quadril, mantendo o corpo numa posição de equilíbrio invertido a princípio com os joelhos próximos ao peito e depois com o corpo ereto, apoiado apenas na nuca e nos braços, com as mãos no solo ou ajudando a manter o quadril elevado.



Ponte: na parede, com ajuda do colega (por cima do braço, em trios).



Ponte.

LINK DOS MOVIMENTOS DE GINÁSTICA: <https://www.youtube.com/watch?v=re1OpdZz6P4>

4-De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, os alunos deverão registrar da seguinte forma:

DATA: / / **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Encontre as 10 palavras que estão relacionadas com a ginástica:

- Estrela
- Rolamento
- Fita
- Ginástica rítmica
- Vela
- Ponte
- Espacate
- Arco
- Bola
- Corda

