



## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 7º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Giovana Barreis

TURMA: 4º ano

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Semana de 12 a 16 de abril.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

### APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:

- Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

Componentes curriculares	O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
Língua Portuguesa	Gênero textual poema. O peixe-voador.	Localizar informações no texto; reconhecer verso, estrofe e rimas. Palavras escritas com X.	Leitura e interpretação de poema. Atividades explorando verso, estrofe e rima. Escrita de palavras com X.	Realizando as atividades no roteiro.
Matemática	Sistema monetário.	Compreender os diferentes contextos em que o dinheiro é utilizado por meio da leitura de situações de compra e venda.	Operações de adição e subtração envolvendo o sistema monetário.	Realizando as atividades no roteiro.
Ciências	Ações de degradação do ambiente e suas consequências.	Identificar ambientes transformados pela ação humana e nomear ações de degradação do meio ambiente.	Leitura de texto informativo e análise de imagens de degradação do meio ambiente.	Realizando as atividades no roteiro.



**Bom dia crianças!!!**

Prontos para começar mais uma semana de estudos? Leia os textos e as atividades com atenção e resolva tudo com capricho.

**VAMOS COMEÇAR?!**

---

**Segunda-feira, 12 de abril de 2.021.**

## LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o poema com atenção e resolva as atividades.

O peixe-voador

Era uma vez um peixinho  
que não conseguia nadar,  
ia e vinha de carona  
no embalo das ondas do  
mar.

Os outros peixinhos  
tentavam  
aconselhar o seu amigo:  
"Nadando mal desse jeito,  
logo vai estar em perigo!"

Mas o peixinho só sabia  
planar e dar pirueta;  
suas nadadeiras se  
pareciam  
com asas de borboleta.

Um dia, foi perseguido  
por um grande predador.  
Deu um salto e descobriu:  
Era um peixe-voador!

Jaqueline Dalgado



a) O peixinho do poema era diferente dos outros. Em que ele era diferente?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) O texto "O peixinho voador" é um poema.

**Versos:** são as frases do poema.

**Estrofes:** são os grupos de frases (versos) separados por espaços.

a) Quantos versos tem o poema? \_\_\_\_\_

b) Quantas estrofes ele tem: \_\_\_\_\_

c) Quantos versos tem cada estrofe? \_\_\_\_\_

2) Leia estes versos. Depois marque X no significado de cada verso.

a) ia e vinha de carona

( ) Mergulhava para o fundo.

( ) Não conseguia nadar.

b) no embalo das ondas do mar





( ) Nadava contra as ondas.

( ) Deixava-se levar pelas ondas.



## MATEMÁTICA

1) Quantos reais há em cada quadrinho? Faça as contas e pinte a resposta certa embaixo de cada quantidade.

<p><b>QUANTO TEM?</b></p>  <p>www.oespacoeducar.com.br</p> <table border="1"> <tr> <td>R\$ 114,00</td> <td>R\$ 113,85</td> <td>R\$ 112,75</td> </tr> </table>	R\$ 114,00	R\$ 113,85	R\$ 112,75	<p><b>QUANTO TEM?</b></p>  <p>www.oespacoeducar.com.br</p> <table border="1"> <tr> <td>R\$ 120,55</td> <td>R\$ 121,02</td> <td>R\$ 121,55</td> </tr> </table>	R\$ 120,55	R\$ 121,02	R\$ 121,55
R\$ 114,00	R\$ 113,85	R\$ 112,75					
R\$ 120,55	R\$ 121,02	R\$ 121,55					
<p><b>QUANTO TEM?</b></p>  <p>www.oespacoeducar.com.br</p> <table border="1"> <tr> <td>R\$ 25,25</td> <td>R\$ 26,25</td> <td>R\$ 26,05</td> </tr> </table>	R\$ 25,25	R\$ 26,25	R\$ 26,05	<p><b>QUANTO TEM?</b></p>  <p>www.oespacoeducar.com.br</p> <table border="1"> <tr> <td>R\$ 65,70</td> <td>R\$ 55,50</td> <td>R\$ 65,05</td> </tr> </table>	R\$ 65,70	R\$ 55,50	R\$ 65,05
R\$ 25,25	R\$ 26,25	R\$ 26,05					
R\$ 65,70	R\$ 55,50	R\$ 65,05					

**Terça-feira, 13 de abril de 2.021.**

## MATEMÁTICA

1) Observe os preços e responda.





<p>a) Se você comprar 3 empadas. Quanto vai pagar?</p>	<p>b) Comprei o frango e paguei com uma nota de 20 reais. Quanto recebi de troco?</p>	<p>c) Se você comprar todos os itens acima, quanto vai gastar?</p>
--	---	--

2) Escreva a quantia em reais que cada pessoa possui e responda as perguntas.

Paula:



Flávio:



Paula tem \_\_\_\_\_

Flavio tem \_\_\_\_\_

a) Qual dos dois possui maior quantia em reais? \_\_\_\_\_

b) Quantos reais Paula possui a mais que Flávio? \_\_\_\_\_

c) Se Paula der 15 reais para Flávio, com quantos reais cada um vai ficar?

Paula → \_\_\_\_\_ reais

Flávio → \_\_\_\_\_ reais

Espaço para fazer as continhas.





---

## LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia novamente o poema “O peixe voador” e resolva as atividades.

a) Copie do poema as palavras que rimam com:

a) nadar: \_\_\_\_\_

b) amigo: \_\_\_\_\_

c) pirueta: \_\_\_\_\_

d) predador: \_\_\_\_\_

---

**Quarta-feira, 14 de abril de 2.021.**



**BOM DIA AMIGUINHOS!!!**  
**HOJE É QUARTA-FEIRA. NESSE DIA NÓS TEMOS AS**  
**AULAS DE ARTE, INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA.**  
**AS ATIVIDADES DESTES COMPONENTES**  
**CURRICULARES ESTÃO LÁ NO FINAL DO ROTEIRO.**  
**QUE TAL IRMOS ATÉ LÁ DAR UMA OLHADA!**  
**BOA AULA!!**

---

**Quinta-feira, 15 de abril de 2.021.**

## LÍNGUA PORTUGUESA

1) Todos os peixes têm nadadeiras. Veja a fotografia abaixo e marque X na alternativa com a resposta certa. (leia o texto novamente)



a) As nadadeiras do peixinho do poema eram diferentes, pois.

- ( ) não podiam ser movimentadas.
- ( ) pareciam asas de borboletas.
- ( ) pareciam muito menores que as dos outros peixes.

2) Um dia, aconteceu algo que levou o peixinho a uma grande descoberta.

a) O que aconteceu?

R: \_\_\_\_\_

b) O que o peixinho descobriu?

R: \_\_\_\_\_

c) Predador é um animal que caça, mata e se alimenta de outro animal de uma espécie diferente. Quem você acha que era o predador do peixinho do poema?

R: \_\_\_\_\_

---

## CIÊNCIAS

1) Leia o texto abaixo.

### *Degradação do meio ambiente*

*A natureza vem sendo transformada pelo homem que destrói e contribui na maioria das vezes com a extinção de espécies animais e vegetais existentes no planeta, também colabora através de práticas inconsequentes para a poluição do ar, do solo e principalmente da água.*



Nossa saúde está integrada ao meio ambiente, por isso se este estiver sendo negligenciado, pense, que com ele está sendo destruída principalmente a vida que inclui, o nosso bem-estar e o de todos os seres vivos, conseqüentemente, o futuro deste planeta.

Há milhares de anos o homem vem degradando a natureza, passo a passo, através de agressões como: as queimadas, as derrubadas de florestas, os lixos abandonados em qualquer lugar.

- Identifique em cada gravura o tipo de degradação provocada no meio ambiente.

a)



b)







c)



d)



**Sexta-feira, 16 de abril de 2.021.**

### MATEMÁTICA

1) Observe os preços do cartaz. Escreva por extenso cada preço.

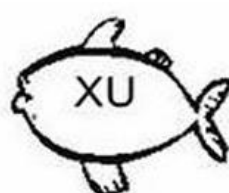
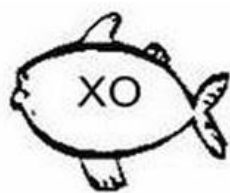
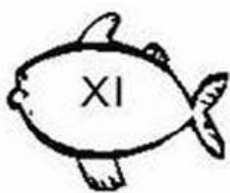
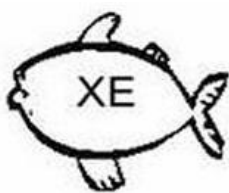
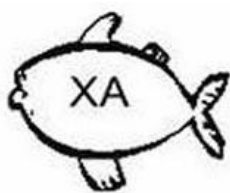




- a) R\$8,25 \_\_\_\_\_
- b) R\$9,50 \_\_\_\_\_
- c) Quem comprar as duas caixas de bombom, quanto vai pagar? Faça a continha e responda.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Complete as palavras abaixo com as sílabas certas.



PEI \_\_\_\_\_

FAI \_\_\_\_\_

LI \_\_\_\_\_

FEI \_\_\_\_\_

ME \_\_\_\_\_ DO

EN \_\_\_\_\_ DA

\_\_\_\_\_ LE

FA \_\_\_\_\_ NA

ABACA \_\_\_\_\_

BAI \_\_\_\_\_ LA

LU \_\_\_\_\_

EN \_\_\_\_\_ TO

AMEI \_\_\_\_\_

CAI \_\_\_\_\_

TÁ \_\_\_\_\_

MAXI \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ DÓ

\_\_\_\_\_ XA

a) Agora faça a cópia de cada palavra, com letra cursiva (letra de mão).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**  
**EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**  
Rua Guerino Volpato, 75 – Distrito de São Martinho – Rolândia/Pr  
Fone(43) 3240-1357





LÍNGUA INGLESA

<b>Áudio/vídeo da professor(a)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professor(a) para compreender como realizar a atividade.
<b>O que você vai estudar?</b>	Repertório lexical relacionado às cores, roupas e calçados em inglês.
<b>Para que vamos estudar esses conteúdos?</b>	- reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam cores, roupas e calçados na língua inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>Como vamos estudar os Conteúdos?</b>	Ouça a explicação do professor e realize a atividade proposta sobre cores, roupas e calçados em português e inglês.
<b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de escrever em inglês o nome das roupas e calçados descritos nas imagens e pintá-las de acordo com a cor solicitada em cima de cada imagem.

**VOCABULARY (VOCABULÁRIO)**

COLORS - CORES	
English	Português
red	vermelho
orange	laranja
yellow	amarelo
green	verde
blue	azul
purple	roxo
pink	cor-de-rosa
white	branco
gray	cinza
black	preto
brown	marrom

CLOTHES AND SHOES (ROUPAS E CALÇADOS)	
DRESS - VESTIDO	FLIP-FLOP – CHINELO DE DEDO
SKIRT - SAIA	PANTS (TROUSERS) - CALÇA
SWEATER - SUÉTER	BOOTS – BOTAS
SHIRT - CAMISA	SCARF – CACHECOL
COAT – CASACO	BEANIE – TOUCA (GORRO)
SNEAKERS - TÊNIS	GLOVE – LUVA
T-SHIRT - CAMISETA	SOCKS – MEIAS
SHORT - SHORT	TIE - GRAVATA

NAME: \_\_\_\_\_ 4° ANO  
 DATE: APRIL/ \_\_\_\_\_ /2021.

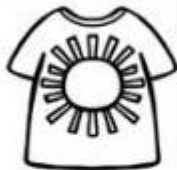
**EXERCISE (Exercício)**

1- WRITE IN ENGLISH THE NAMES OF CLOTHES AND SHOES AND PAINT ACCORDING TO THE DESCRIPTION OF EACH IMAGE (ESCREVA EM INGLÊS OS NOMES DAS ROUPAS E CALÇADOS E PINTE DE ACORDO COM A DESCRIÇÃO DE CADA IMAGEM).





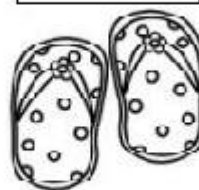
**YELLOW**



**BLACK**



**GREEN**



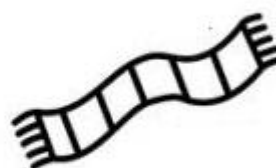
**BLUE**



**PINK**



**ORANGE**



**BROWN**



**PURPLE**



**RED**





## ARTE

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestações Culturais e Artísticas: Cultura Indígena</li><li>• Elementos da Composição: planos e a bidimensionalidade.</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país;</li><li>• Perceber a bidimensionalidade;</li></ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li></ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever e lápis de cor.</li></ul>

➤ Olááá! Pense um pouco sobre o que você sabe da cultura indígena em nosso país!

➤ **CURIOSIDADES:** Você sabia que vários dos nossos hábitos foram herdados da cultura indígena? Um dos costumes mais importantes é o de tomar banho todos os dias; pois em outras culturas, como nos países europeus, é comum as pessoas passarem dias sem tomar banho. Ainda bem que os índios nos ensinaram isso, assim somos um povo bem cheirosinho. Também aprendemos com eles o uso de chás e plantas medicinais para curar doenças, pois muitos dos remédios que compramos hoje nas farmácias tiveram suas fórmulas baseadas em chás indígenas. É influência deles também o uso de redes para dormir; as várias danças, principalmente as da região Norte do Brasil; o consumo de algumas raízes como a mandioca, e, grãos como o milho, dentre outros alimentos. E, ainda várias canções e lendas do folclore brasileiro.

➤ **AGORA, RESPONDA PARA MOSTRAR O QUE VOCÊ SABE E ENTENDEU:**

1) De acordo com o que leu no texto, liste abaixo, alguns dos hábitos que herdamos dos índios:

---

---

---

---

---

2) Na sua opinião, qual é a importância do índio para o nosso país?

---

---

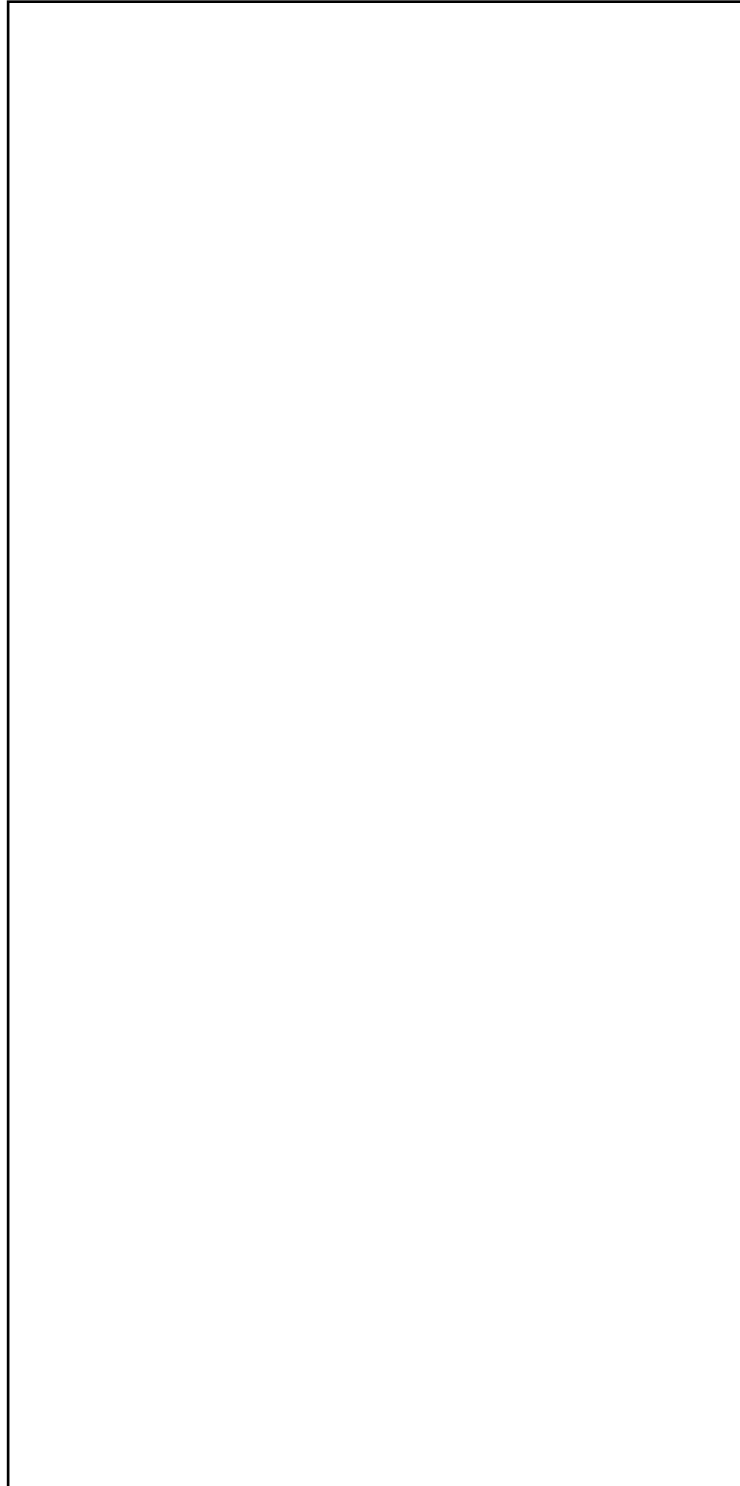
3) Agora, vá para a página seguinte e faça a atividade artística proposta:



**ATIVIDADE:** Retratando o Índio de hoje em uma composição bidimensional.

- Agora, observe a altura e a largura do retângulo e desenhe um índio atual, explorando bem esse espaço bidimensional.

**A  
L  
T  
U  
R  
A**



**LARGURA**



# EDUCAÇÃO FÍSICA

**O que vamos aprender?** Ginástica

**Para que vamos estudar esse conteúdo?** Para conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motora, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.

**Como vamos aprender esse conteúdo?** Através do texto abaixo e do vídeo sobre o conteúdo ginástico.

A ginástica envolve a prática de uma série de movimentos que exigem força, flexibilidade, agilidade, potência, ritmo e coordenação motora. Na aula de hoje iremos executar o movimento do: avião, vela e ponte.

Antes de iniciar a nossa aula, sugiro que você prepare o seu corpo com algumas sugestões de alongamentos. Conte até 10 segundos em cada movimento.

Link do alongamento:

<https://www.youtube.com/watch?v=gogIRNyUh0c>

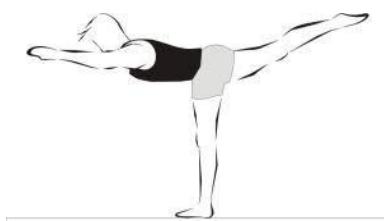


## ATIVIDADES:

Vamos aprender a executar com cuidado os movimentos propostos. Você precisará de um lugar espaçoso, um tapete, colchão ou colchonete para realizar os movimentos de maneira confortável.

**Avião:** (movimentos de equilíbrio em uma perna): de frente, apoiando em um dos pés, elevar a outra perna estendida para trás abaixando o tronco simultaneamente até os ombros e a perna elevada chegarem, gradativamente, à horizontal. Os braços deverão estar estendidos em situação ligeiramente oblíqua para cima em relação ao tronco. Segure

por 20 segundos



**Vela:** Em decúbito dorsal elevar as pernas e o quadril, mantendo o corpo numa posição de equilíbrio invertido a princípio com os joelhos próximos ao peito e depois com o corpo ereto, apoiado apenas na nuca e nos braços, com as mãos no solo ou ajudando a manter o quadril elevado.



**Ponte:** na parede, com ajuda do colega (por cima do braço, em trios).



Ponte.

LINK DOS MOVIMENTOS DE GINÁSTICA: <https://www.youtube.com/watch?v=re1OpdZz6P4>

**4-De que forma vamos registrar o que aprendemos?**

Após ler o texto acima, os alunos deverão registrar da seguinte forma:

**DATA:**     /     /     **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Encontre as 10 palavras que estão relacionadas com a ginástica:

- Estrela
- Rolamento
- Fita
- Ginástica rítmica
- Vela
- Ponte
- Espacate
- Arco
- Bola
- Corda

